

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS



RELATÓRIO

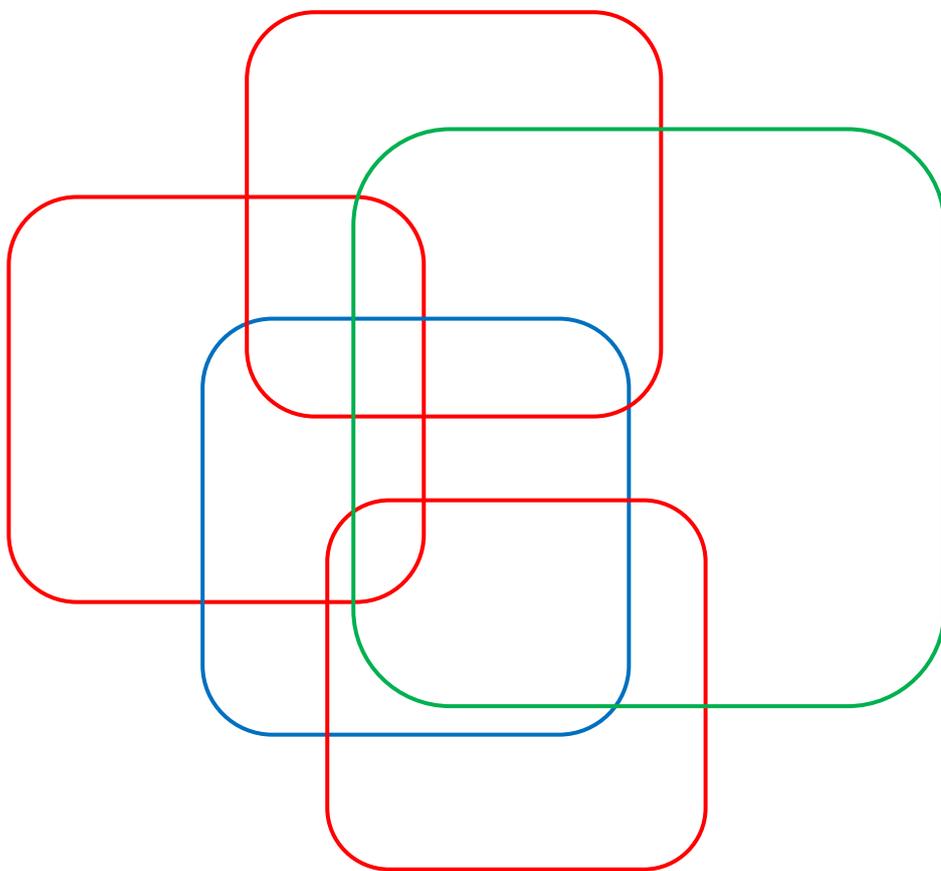
Avaliação das atividades realizadas fora
da sala de aula

Plano Anual de Atividades

JULHO/2018

Índice

1. Introdução e enquadramento legal.....	3
2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas	5
3. Considerações Finais	11



1. Introdução e enquadramento legal

O Plano Anual de Atividades, mais adiante designado por PAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2017/2018, com objetivos pedagógicos e os orçamentos previstos, em articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE), documento que define a orientação conceptual da atuação pedagógica da escola, tanto na sua componente curricular como em todas as atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extra curriculares.

O PAA é o documento de planeamento das atividades que foram desenvolvidas ao longo deste ano letivo, sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios constantes do PEE, ao qual se encontra subordinado. A programação anual das atividades escolares espelhada no documento foi elaborada após auscultação dos diversos departamentos curriculares de acordo com os recursos humanos, materiais e financeiros existentes.

O PAA é um documento dinâmico com hipótese de atualização, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, onde todas as atividades da escola devem estar em relação direta com ele e com as orientações dos órgãos de decisão da escola, nos termos da legislação vigente.

Neste sentido verifica-se a necessidade da conceção do documento numa perspetiva aberta e num modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Não se considerando nunca um documento acabado e perfeito, mas antes aberto e atento às urgentes conveniências que o momento, tantas vezes, exige, este plano deverá permitir as adaptações necessárias em função do interesse da escola. Assim, o Plano Anual de Atividades foi, necessariamente, o ponto de partida para o trabalho desenvolver em cada turma, não podendo, contudo, ser redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos.

O Plano Anual de Atividades resultou da organização das propostas dos diversos departamentos curriculares, devidamente apreciadas em Conselho Pedagógico e tendo em consideração as orientações definidas e os recursos existentes.

A Direção da Escola, ouvido o Conselho Pedagógico, elaborou o PAA para 2017/2018 e submeteu-o à aprovação do Conselho Geral para que este exerça a sua competência prevista nos termos da lei.

2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas

O PAA foi elaborado mediante a apresentação de propostas dos diversos intervenientes na vida da escola, sendo a sua execução e apresentação de documentação que comprovem a sua realização da responsabilidade dos seus proponentes e a sua avaliação da responsabilidade de uma comissão cujos elementos têm assento no Conselho Pedagógico.

Como foi dito anteriormente, o PAA é um documento dinâmico e permanentemente atualizado pelo que se propõe que a aprovação de atividades seja passível de ser validada diretamente pelos Coordenadores de Departamento, Clubes, Equipas ou Serviços, Associações, ... introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis pela atividade e aprovada pelas entidades competentes para o efeito, de forma a que o tempo de aprovação de alguma nova atividade não inviabilize a sua concretização.

As propostas, apresentadas através de formulário eletrónico, incluem as seguintes informações: Identificação da atividade; Uma descrição sumária; Metas que a atividade se propõe atingir; Os objetivos da atividade e a sua articulação com os objetivos do Projeto Educativo; Responsável ou responsáveis; Público-alvo; Recursos necessários (financeiros, materiais, humanos, ...); Data ou período de realização; Local onde se realiza;

No final da atividade será obrigatoriamente elaborado pelos responsáveis um documento de avaliação que permita julgar a sua validade, importância para a escola e pessoas envolvidas. Esta avaliação da atividade, depois de ser dada a conhecer à Direção e introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis, deverá integrar um relatório de execução do Plano Anual de Atividades a ser apresentado ao Conselho Geral.

Das atividades propostas verificamos que a grande maioria são promovidas por apenas um departamento curricular, mas há algumas que são promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, as quais designamos por Atividades Previstas e Realizadas com relatório – Interdisciplinar.

Assim o PAA é composto por **212 atividades propostas**. Da avaliação feita constatou-se que **212 atividades foram aprovadas**, dessas atividades aprovadas **186 atividades foram realizadas** e que têm o relatório devidamente alojado na plataforma de gestão do PAA que comprova a sua realização, **23 atividades previstas não foram realizadas** conforme se pode confirmar no relatório que justifica a sua não realização e **3 atividades previstas não tem**

qualquer relatório que comprovem a sua execução, logo nada podemos aferir quanto à realização dessas mesmas atividades.

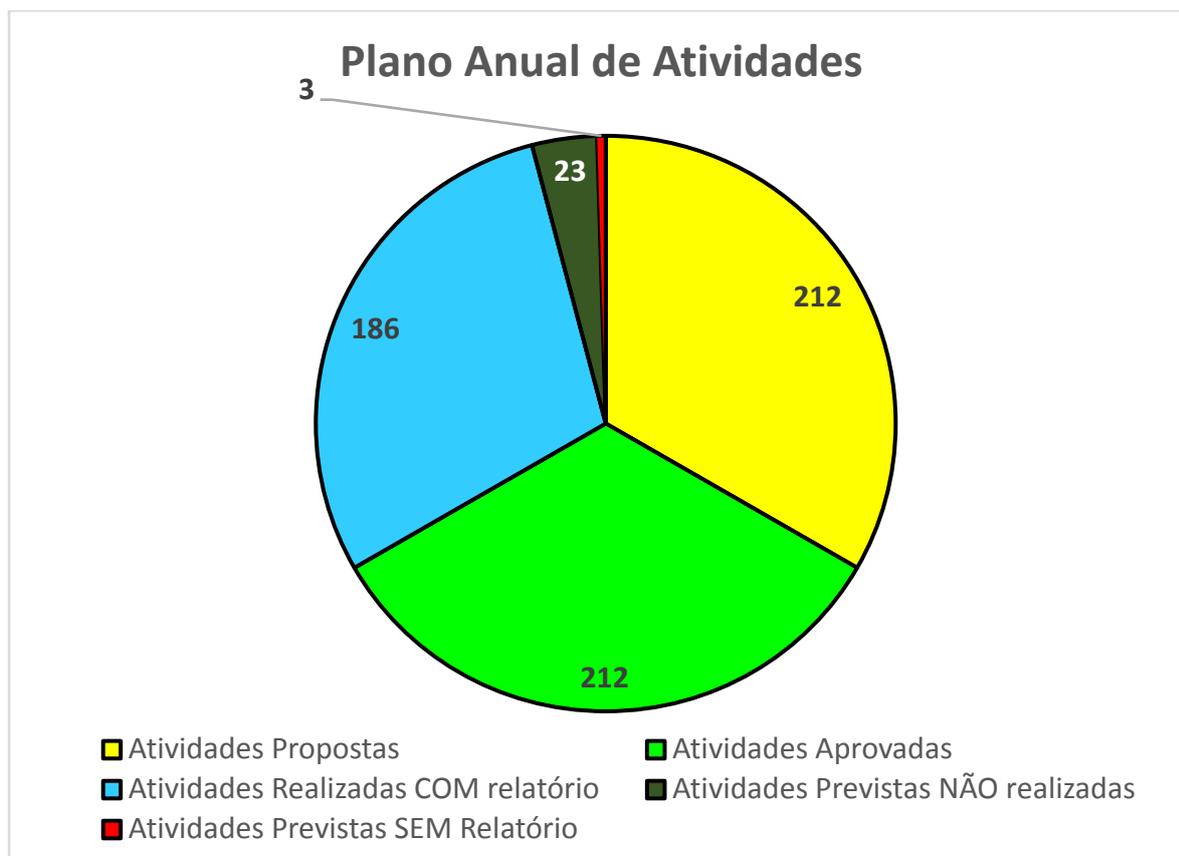


Gráfico 1 – Plano anual de atividades – atividades previstas e realizadas

No gráfico abaixo podemos verificar que **87,74% das atividades previstas foram realizadas** e estão conforme as condições previamente estabelecidas, **10,85% das atividades não foram realizadas** conforme comprovam os respectivos relatórios e sobre **1,42% das atividades previstas não há forma de aferir quanto à sua realização**, uma vez que não há relatórios a justificar o que aconteceu a essas mesmas atividades.



Gráfico 2 – Realização do Plano anual de atividades

Quanto aos promotores/dinamizadores das atividades realizadas podemos concluir a grande heterogeneidade nos promotores das atividades, não se circunscrevendo a oferta apenas a um departamento curricular. Todos os departamentos, bem como outros intervenientes, foram fundamentais para a dinamização do PAA e para a execução e sucesso do mesmo. Sem pretender menosprezar a importância de todos os dinamizadores para o sucesso do PAA, apenas pretendemos realçar o **Departamento de Ciências Sociais e Económicas com 34 atividades promovidas**, o **Departamento de Artes e Tecnologias com 31 atividades promovida** e o **SPO com 18 atividades promovidas**. O que deve ser realçado é o facto de se ter verificado uma enorme **interdisciplinaridade de promotores na escola, e que foi fundamental para o sucesso dessas mesmas atividades.** (ver anexo)

Tendo como base a análise sobre os objetivos inscritos no Projeto Educativo e que são: Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa (ERCE), Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC (PCTPR-XXI), Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos) (MRA) e Melhoria do

Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção (MSE-PAF), os gráficos abaixo mostram que quase todas as atividades apresentadas tinham como objetivo principal a melhora dos resultados académicos (internos e externos), ou seja **32% das atividades previstas tinham como objetivo a Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos)**, **26% das atividades previstas tinham como objetivo a Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC**, **23% das atividades previstas tinham como objetivo o Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa** e **19% das atividades previstas tinham como objetivo a Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção**.

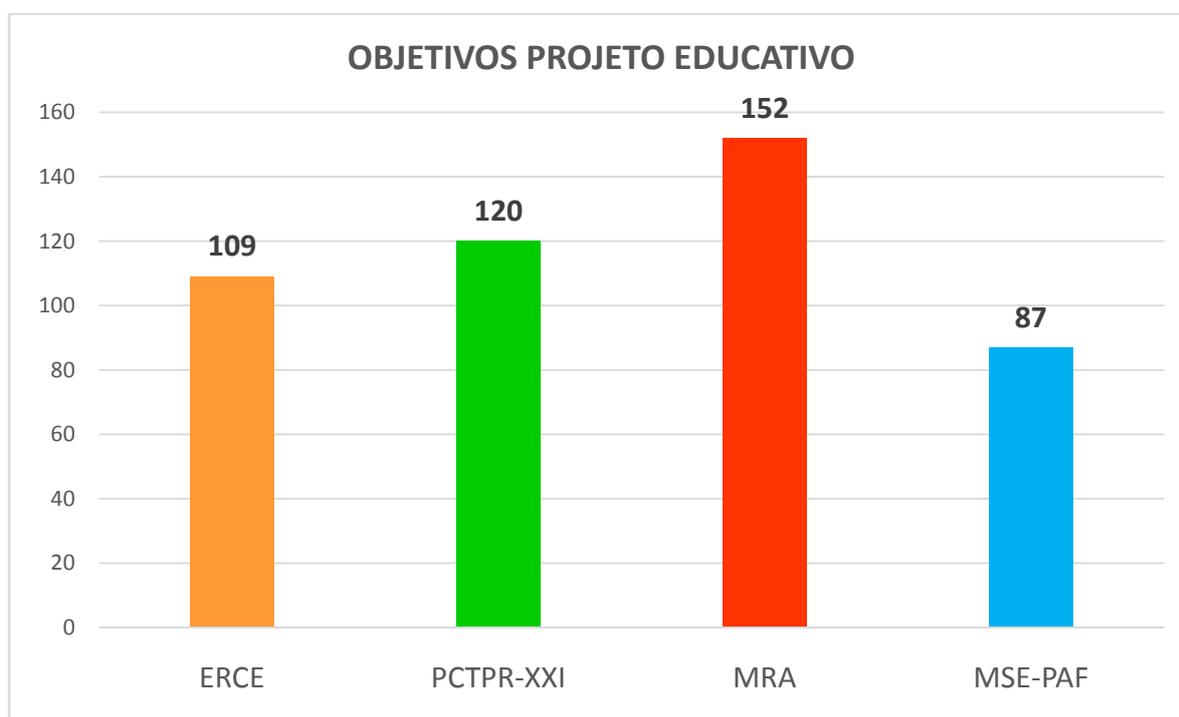


Gráfico 3 – Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

Legenda: **ERCE** – Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa; **PCTPR-XXI** – Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC; **MRA** – Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos); **MSE-PAF** – Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção

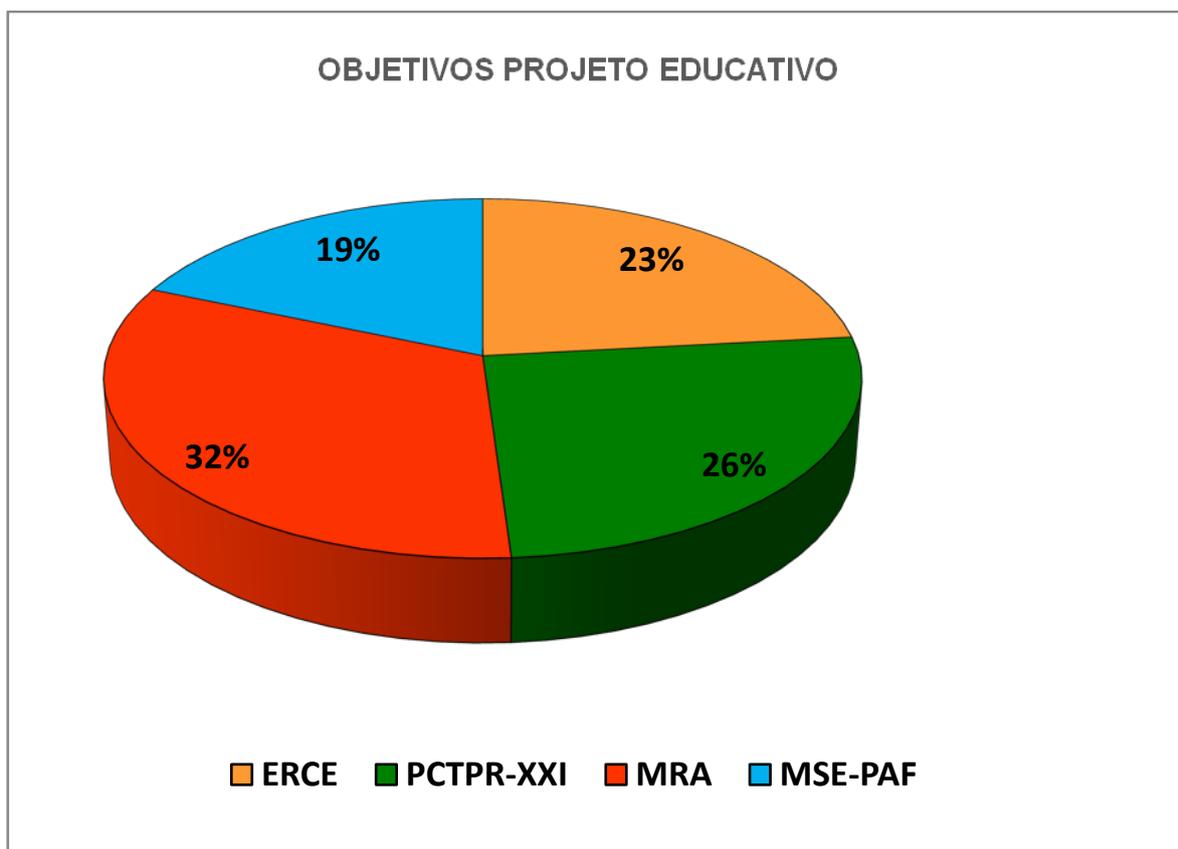


Gráfico 4 – Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

Também foi possível apresentar resultados concretos e objetivos quanto ao momento de realização das atividades propostas no PAA. Foi durante o **segundo período** que se realizaram o maior número e atividade, **30% das atividades do PAA foram realizadas no segundo período**, o que corresponde ao total de **63 atividades**. Durante o **primeiro período** realizaram-se **25% de atividades**, ou seja, **54 atividades**. No terceiro período realizaram-se **23% de atividades**, ou seja, **49 atividades**. Ao longo do ano realizaram-se **22% de atividades**, ou seja, **46 atividades**.

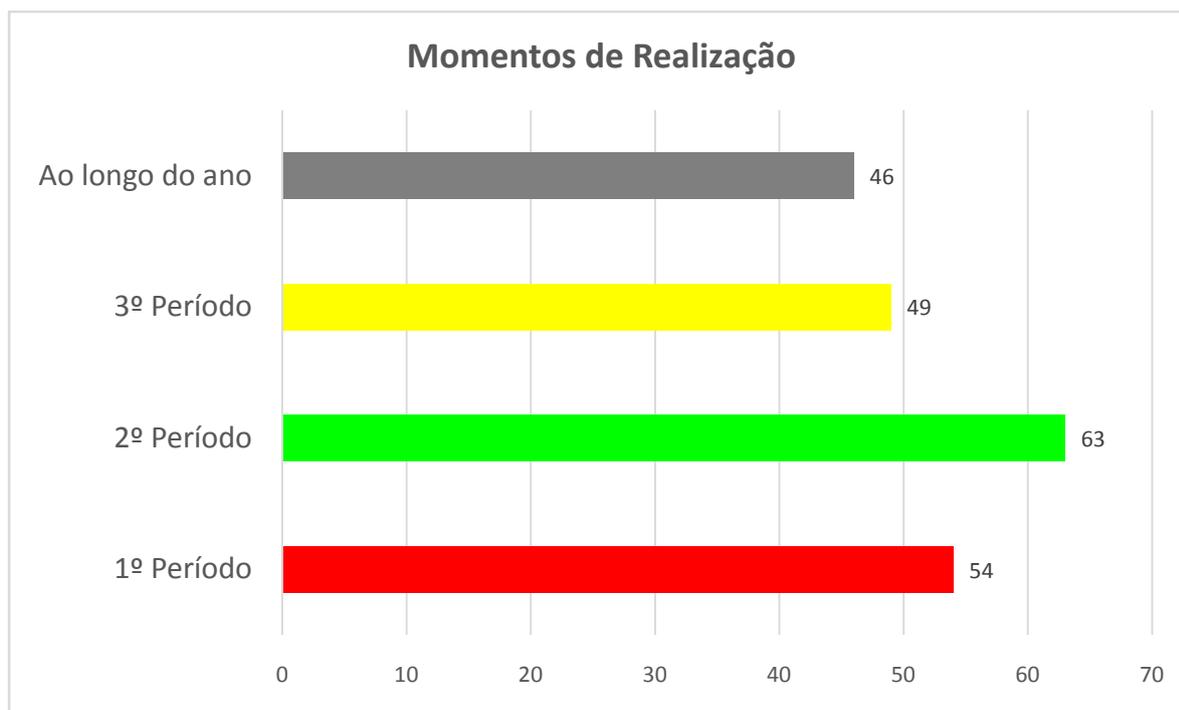


Gráfico 5 – Momentos de Realização das atividades propostas

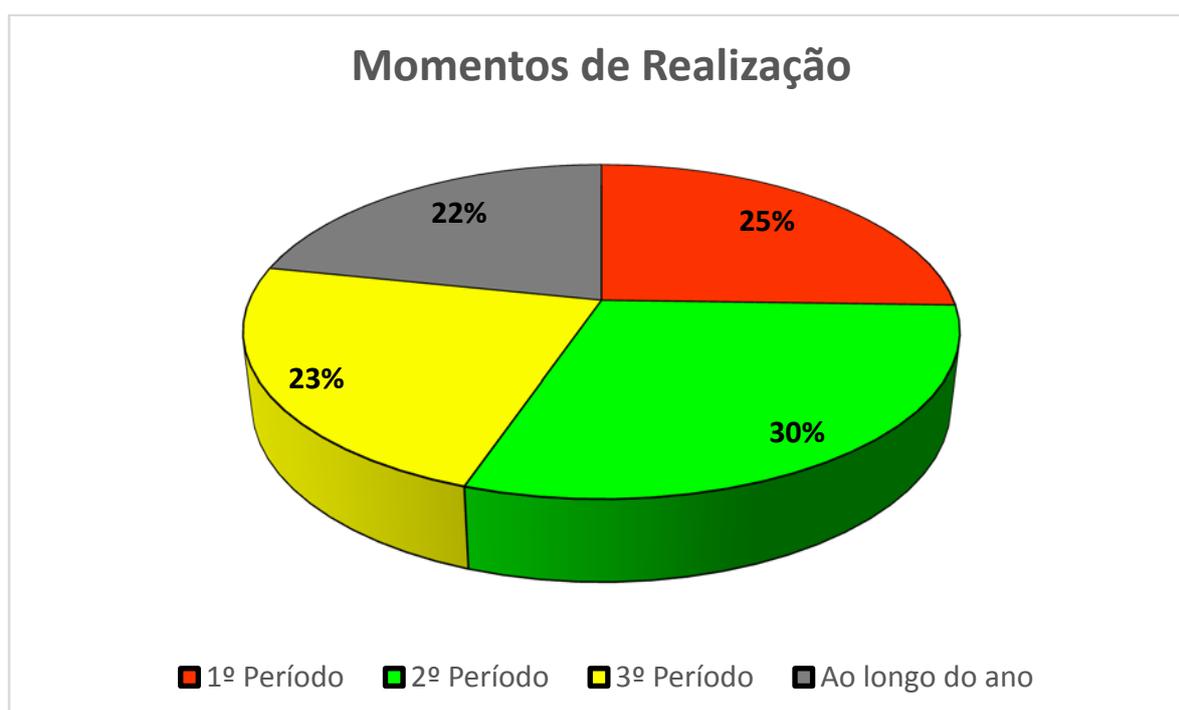


Gráfico 6 – Momentos de Realização das atividades propostas

Quanto ao número de atividades promovidas por anos de escolaridade podemos concluir que em **57 atividades participaram alunos do 11º ano de escolaridade**. Verifica-se também um maior número de participação de **alunos do ensino secundário**, em **151 atividades**, quando comparado com a participação ds **alunos do 3º Ciclo**, em **117 atividades**.

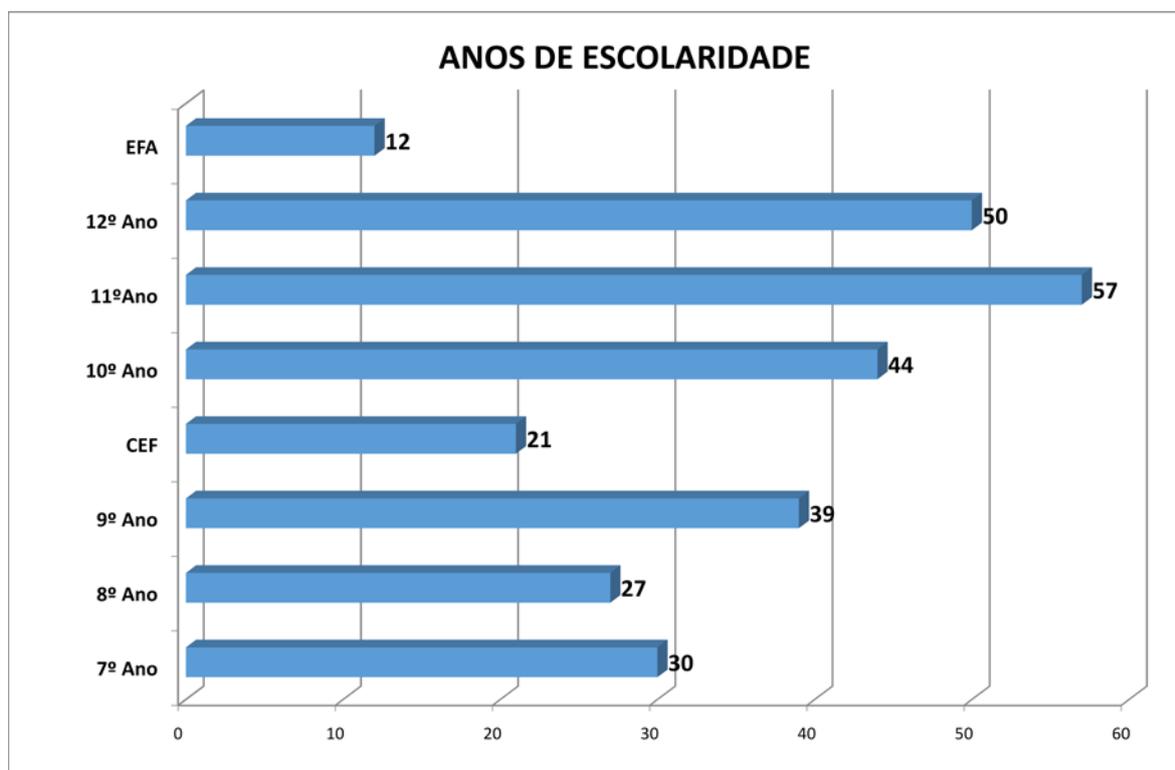


Gráfico 7 – Momentos de Realização das atividades propostas

3. Considerações Finais

A avaliação do Plano Anual de Atividades é sistemática, periódica e acompanha as diferentes etapas de consecução dos objetivos operacionais enunciados concluindo-se com a apresentação de um relatório final de execução para ser apresentado ao Conselho Pedagógico.

O acompanhamento do Plano utiliza critérios de flexibilidade, de exequibilidade e de eficácia educativas e é realizado pelas estruturas que nele participam, através da observação de dados, grelhas, relatórios ou de outros instrumentos considerados adequados.

Na avaliação levada a cabo verificou-se um conjunto de melhorias quanto ao acompanhamento, análise e tratamento de dados, que foram resultantes de um acompanhamento mais sistemático, bem como de uma redução do número de utilizadores com permissão para propor e inserir atividades.

Salientamos pela negativa ainda a heterogeneidade dos diversos intervenientes nas atividades propostas, é por isso um dos constrangimentos verificados, principalmente quando estas são promovidas por mais do que um proponente.

Assim salientamos os seguintes aspetos que no nosso entender deveriam merecer particular atenção para o próximo ano letivo e que devem ser melhorados.

1. Maior preocupação em avaliar as atividades realizadas, e conseqüentemente a redução do tempo que se leva para finalizar as essas mesmas atividades

No quadro que se segue apresenta-se uma comparação do entre 2013/2014 a 2017/2018 do Plano Anual de Atividades.

Plano Anual de Atividades										
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Atividade Previstas	179		205		191		202		212	
Atividades Realizadas Com relatório	150	84%	180	88%	158	83%	174	86%	186	87,74%
Atividades Previstas NÃO realizada	22	12%	19	9%	21	11%	25	12%	23	10,85%
Atividades previstas SEM Relatório	7	4%	6	3%	12	6%	3	1%	3	1,42%

Pela positiva salientamos:

1. O aumento das atividades previstas;
2. O aumento das atividades realizadas e devidamente justificadas;
3. A redução do número de atividades não realizadas;

Tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo é de salientar que as mesmas estão a ser cumpridas e que as orientações pedagógicas subscritas no documento anteriormente referido estão a ser observadas nomeadamente no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola, tendo principal enfoque a Melhoria dos Resultados Académicos, conforme se pode verificar pela análise e leitura deste relatório.

Como nota final, tendo em consideração a execução do Plano Anual de Atividade, bem como o elevado número de atividades que envolveram alunos e professores, podemos afirmar que o índice de concretização do PAA é **Muito Bom**.